Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 158

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ – детский сад № 158
_____/Родина В.П.
Приказ № 72 – о от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»

Возраст воспитанников: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Шульгина Юлия Вячеславовна

Екатеринбург 2025

Содержание

I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Направленность программы	6
1.5	Педагогическая целесообразность программы	7
1.6	Предполагаемые результаты освоения программы	8
II	**Содержательный раздел**	10
2.1	Содержание программы	10
2.2	Структура занятий	11
2.3	Учебно-тематическое планирование	11
2.4	Перспективно-тематическое планирование	12
III	**Организационный отдел**	20
3.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20
3.2	Методическое обеспечение образовательного процесса	21
Используемая литература		22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» для детей старшего возраста готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста 6-7 лет в ДОО является актуальным.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Данная программа включает в себя: развитие речи и обучение чтению; формирование элементарных математических представлений, пишу красиво- подготовка руки к письму.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи:

Задачи по развитию речи и обучению чтению:

-продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

-познакомить с правилами деления предложения и слова на части.

-развивать умение составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

-развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в

звуковой системе языка.

-обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова; находить слова с определённым звуком;

-познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными.

-научить правильно, плавно читать по слогам;

Задачи по математическому развитию:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- помочь усвоить общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- формирование понятий «поровну», «больше», «меньше»;
- продолжать формировать умение группировать предметы по разным признакам;
- познакомить с приёмами сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- изучение количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- упражнять детей в счёте групп, состоящих из однородных предметов;
- деление целого на части;
- раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепить представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9;
- познакомить детей с составом числа 10 из единиц;
- дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
- продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научить детей ориентироваться на листе бумаги;
- обучение детей решению задач;
- обучение детей составлению задач;
- познакомить детей со структурой задачи;
- обучение детей формулировке арифметических действий;
- обучить детей приёмам вычисления, зарисовки задач;
- ориентировка во времени и пространстве.

Задачи по подготовке руки к письму:

- развитие тонкой моторики кисти ведущий руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством);

- укрепление мышц кисти руки и пальцев.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Особенности развития детей

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.4 Направленность программы

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Подготовка к школе» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов и имеет социально – гуманитарную направленность. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать

слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

1.5 Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получат много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

− принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно- ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

− формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

− методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен:

1. ***Развитие речи и обучение чтению***

Дети научатся:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- правила деления предложения и слова на части;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку.

2. Формирование элементарных математических представлений:

- усвоят общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- сформируются понятия «поровну», «больше», «меньше»;
- смогут группировать предметы по разным признакам;
- усвоят приёмы сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- изучат количественные отношения, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- усвоят счёт групп, состоящих из однородных предметов;
- усвоят деление целого на части;
- усвоят значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепят представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- усвоят количественный состав из отдельных единиц чисел 8 и 9;
- ознакомятся с составом числа 10 из отдельных единиц;
- получат представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- получат представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
- у детей сформируется представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научатся ориентироваться на листе бумаги;
- обучатся решению задач;
- обучатся составлению задач;
- познакомятся со структурой задачи;
- научатся формулировке арифметических действий;
- научатся приёмам вычисления, зарисовки задач;
- Ориентировка во времени и пространстве.

3. Пишу красиво – подготовка руки к письму:

- научатся ориентироваться на странице тетради:
- научатся работать по разлиновке в тетради с направляющей: писать основные элементы букв, рисовать узоры, прямые и наклонные;
- укрепятся мышцы кисти рук и пальцев.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.
4. Игра.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- развитие речи и обучение чтению;

- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка руки к письму.

2.2 Структура занятий

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» рассчитана на один год. В месяц предусмотрено 12 занятий по 3 занятия в неделю, всего 72 занятия в год. Начало занятий с первой недели октября по май включительно.

Режим занятий I

период:

ноябрь – декабрь раза в неделю – 36 часов
Продолжительность занятия – 30 минут. **II**

период:

январь – май 3 раза в неделю – 36 часов
Продолжительность занятия – 30 минут.

2.3 Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов
1	Раздел 1. Развитие речи и обучение чтению	24
2	Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений	24
3	Раздел 3. Подготовка к письму	24
4	ИТОГО: 72 (семьдесят два)	

2.4 Перспективно - тематическое планирование занятий (72 часа) Развитие речи и обучение чтению (24 часа)

№ п/п	**Тематика занятия**	**Программное содержание**	**Кол-во часов**	**Дата**
1	Буква: О, А.	Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы, место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	
	Буквы: У, Ы.	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Шарады. Чтение букв.	1	
3	Буквы: Э, И.	Определение места звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы.	1	
4	Буквы: А, У, О, Ы	Называние и чтение гласных букв Печатание букв.	1	
5	Звук и буква Л	Определение места звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	1	
6	Звук и буква М	графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние.	1	
7	Звук и буква Н	Определение места звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов, печатание буквы.	1	

8	Звук и буква Р	Определение места место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание	1	
		буквы.		
9	Звуковой анализ слов	Дифференциация гласных и согласных звуков, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.	2	
10	Знакомство с предложением	Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.	1	
11	Буква Я.	Буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я	1	
12	Фонетический разбор А/Я	Слова (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	
13	Буква Е	Место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков. Буква е, чтение слогов, слов, предложений	1	
14	Буквы Г, К	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слов с буквами Г, К , фонетический разбор слов, письмо букв.	1	
15	Буквы Д, Т	Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы. Фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО),чтение слогов, слов, предложений, письмо букв Д и Т.	1	

16	Буквы В, Ф	Звуки В и Вь, Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов.	1	
17	Буквы З, С.	Звуки З-ЗЬ, С- СЬ, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.	1	
18	Буква Х	Звуки Х -ХЬ характеристика звука и буквы. Чтение слогов, предложений.	1	
19	Звук и буква Ц	Характеристика звука и буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв.	1	
20	Мягкий знак Ь, твёрдый знак Ъ	Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ	2	
21	Развитие навыка чтения.	Азбука. Чтение.	1	
22	Развитие навыка чтения.	Чтение. Загадки, потешки.	1	
	ИТОГО: 24 (двадцать четыре)			

Формирование элементарных математических представлений (24 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Введение.	Повторение счета от 1-10, геометрических фигур, ТБ при письме, умением держать ручку, давать полный ответ.	1	

2	Счёт и количество Ориентировка в пространстве	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под),	1	
		слева, справа.		
3	Счёт и отсчёт предметов в пределах 10	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т.д.).	1	
4	Правило счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды	Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счёте звуков и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.	1	

5	Значение порядковых числительных. Порядковый счёт в пределах 10.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы.	1	
6	Количественный состав чисел из единиц от 2 до 5	Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов, развивать у	1	
		детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.		
7	Количественный состав чисел 8 и 9 из единиц. Ориентировка на плоскости.	Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10); упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно, рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.	1	

8	Состав числа 10 из единиц	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений *больше*, *меньше* на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	1	
9	Сравнивание смежных чисел	Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	1	
10	Взаимно-обратные отношения между числами	Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению).	1	
11	Взаимно-обратные отношения между числами	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.	1	
12	Деление целого на части	Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10. Учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это 1 из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частями; учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.	1	

13	Деление целого на части	Учит детей делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результат деления: разделили пополам – получили 2 равные части, каждую часть ещё раз разделили пополам – получили 4 равные части, соединили части вместе, получили 1 целый предмет; уточнить что половиной называют 1 и 2равных частей целого, учить устанавливать отношение между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше).	1	
14	Ориентировка на листе бумаги.	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку; упражнять в счёте на слух, учить уменьшать число на 1.	1	
15	Деление квадратов на 2 и 4 равные части.	Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать	1	
	Ориентировка в пространстве	фигуры в 2 рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу.		
16	Измерение длины с помощью условной мерки	Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражение «до» и «после».	1	

17	Измерение длины с помощью условной мерки	Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	1	
18	Способы деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки.	Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.	1	
19	Арифметические задачи	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи на сложение , правильно формулировать ответы на вопросы задачи; закрепить представление о составе чисел 3,4,5 из 2 меньших чисел; упражнять в счёте групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них	1	
20	Структура задач	Познакомить со структурой задачи (состоит из 2 частей – условия и вопроса), продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос	1	
		задачи; закрепить знание о составе чисел первого пятка из 2 меньших чисел; учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые.		
21	Сравнение смежных чисел. Структура задачи.	Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	

22	Составление задач по картинкам.	Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? И сколько осталось?; упражнять в порядковом счёте в пределах 10; закрепить пространственные представления: вперёд, за (следует за), между; учить составлять из частей круга полный круг, устанавливать отношение между целым и частью.	1	
23	Тема и содержание задач	Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным; учить отражать в рисунке условные задачи, упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность своего решения.	1	
24	Составление задач на сложение и вычитание.	Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.	1	
	ИТОГО: 24 (двадцать четыре)			

Пишу красиво-подготовка руки к письму.

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата

1	ТБ, знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Штриховка рисунков.	1	
2	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Штриховка фигур. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками	1	
3	Строка. Междустрочное пространство. Наклонная линия, круг, овал.	Знакомство со строкой. Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.	1	
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1	
5	Наклонная и волнистые линии.	Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу. Работа с ножницами.	1	
6	Раскрашивание картинок.	Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.	1	
7	Работа в тетради по письму. Наклон.	Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка наклонными вправо и влево от середины.	1	
8	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	Написание элементов букв. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.	1	
9	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Штриховка косыми линиями. Занятия с пластилином.	1	
10	Наклон в тетради с	Штриховка рисунка. Прямые горизонтальные линии. Занятия с	1	
	направляющей линией.	конструкторами.		
11	Овал большой и маленький.	Наклон в тетради с направляющей линией. Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	1	
12	Наклонная линия.	Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка.	1	

13	Работа в тетради с направляющей линией.	Заучивание стихотворения. Вырезание. Оригами.	1	
14	Работа в тетради.	Письмо элементов букв А,О, И, Ы. Разучивание стихов.	1	
16	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Э, С, Х, Ж.	1	
17	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Т, П,Г.	1	
18	Работа в тетради.	Письмо элементов букв В, Б,Ф.	1	
19	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Н, К.	1	
20	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Е,Ё,З.	1	
21	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Л, М, Р.	2	
22	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Ш, Й, Ц	2	
	ИТОГО: 24 (двадцать четыре)			

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технические средства, необходимые для реализации программы

- учебно-тематическое планирование,
- азбука,
- рабочие тетради,
- прописи,
- наглядные пособия,
- раздаточный и счетный материал,

- магнитная азбука,
- дидактические настольные игры,
- предметные картинки,
- счетный материал,
- набор цифр,
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур,
- книги-раскраски.
- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
- карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
- предметные картинки для составления предложений и задач.
- сюжетные картинки для составления рассказов.
- мнемотаблицы.

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения:**

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звукобуквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Используемая литература:

1. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для одарённых детей. Ломоносовская школа. ООО «Издательство Эксмо» 2016г., 2017г.

2. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно - методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.

3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2007

4. Колесника Е.А. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.

5. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 4-5 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997431

Владелец Родина Валерия Павловна

Действителен С 09.09.2024 по 09.09.2025